

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1 от 01.09.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 21
Сытькова Е. В.
«01» сентября 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одаренными детьми

в МБДОУ детский сад № 21

Общие положения

1.1. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

Одаренные дети - это дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Настоящее Положение составлено для МБДОУ детский сад № 21 разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1).

2. Цели и задачи

Цель: Создание условий психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития способных и одаренных детей для реализации их возможностей, сохранение психологического и физического здоровья.

Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием диагностики и мониторингов детского развития;
- использование дифференциации и индивидуализации развития на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, исследовательских навыков, креативности;
- организация разнообразной самостоятельной деятельности;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на человеческих ценностях.

3. Принципы работы с одаренными детьми

- индивидуализация обучения (наличие индивидуальной программы развития);
- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей;
- возрастание роли дополнительного образования (кружковая работа).

4. Участниками реализации данного положения являются

- администрация ОУ (заведующий, старший воспитатель);
- рабочая группа, состоящая из членов творческой группы ОУ (специалисты: педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- воспитатели.

5. Формы проведения мониторинга реализации положения

- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т. п. (в соответствии с планом работы).
- проектная деятельность дошкольников, совместно с педагогами и родителями.
- творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми.
- внутрисадовый контроль (в соответствии с годовым планом работы МБДОУ).

6. Организация и функции участников образовательного процесса

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогическими кадрами.

6.1. Функции заведующей

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

6.2. Функции старшего воспитателя

- планирование в годовом плане работы МБДОУ отдельных мероприятий по работе с одаренными детьми и осуществление контроля его выполнения участниками образовательного процесса;
- регулирование и коррекция образовательного процесса;

-руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми.

6.3. Функции педагога-психолога

- разработка плана работы с одаренными детьми на учебный год;
- сбор банка данных по одаренным детям;
- организация и проведение консультаций, семинаров и т.п. по проблемам работы с одаренными детьми (не менее 1 раз в год);
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей (по заявкам).

6.4. Функции рабочей группы

- подбор диагностических материалов по выявлению одаренных детей;
- планирование и проведение смотров – конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов и т. п.;
- разработка материалов повышенного уровня сложности по различным образовательным областям;
- сбор и систематизация материалов педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы;
- предоставление необходимой информации заместителю заведующего по ВМР.

6.5. Функции воспитателей

- выявление одаренных детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
- заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей, используя данные диагностик и наблюдений, наблюдений специалистов, руководителей объединений дополнительного образования, родителей.
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам, турнирам, интеллектуальным марафонам на уровне ДОУ, муниципальном, всероссийском и окружном уровнях;

- отбор и оформление достижений одаренных детей для представления отчетности на мероприятиях различного уровня;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
- предоставление необходимой информации старшему воспитателю.

6.6. Функции узких специалистов

- выявление одаренных детей;
- заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогов, руководителей объединений, родителей;
- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными детьми;
- предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю.

6.7. Функции родителей

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса;
- работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

6.8. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

6.9. Работа с детьми

- в работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

7. Организация занятий для одарённых детей

- подгрупповые занятия для одаренных детей проводятся для расширения возможностей дошкольников в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе освоения ООП;
- главная задача подгрупповых занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;
- подгрупповые занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение подгрупповых занятий, входят в максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников.