

## **Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности**

Ребенок дошкольного возраста наиболее полно развивается в детских видах деятельности. Вместе с тем, исследования последних лет доказывают, что очень важно, чтобы в детской деятельности у дошкольника **формировались субъектные проявления**, чтобы он мог занять **позицию субъекта деятельности**.

В педагогике понятие «**субъект деятельности**» определяется на основе философских и психологических характеристик **субъекта**, ведущее место среди которых занимает активность и инициативность.

**Субъект** — это носитель активности.

**Субъектность** человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (**формулировании оценки, интереса к нему**). Затем на основании этого отношения **формируются инициативы**, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту.

Инициативность **трансформируется в собственную деятельность субъекта**, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора. Таким образом, поведенческая цепочка проявлений человека как **субъекта деятельности** выглядит следующим образом: •эмоциональный компонент - выражает отношение, интерес, избирательность к предмету деятельности; **эмоционально-деятельностный компонент формируется** на основании инициативы и иницирует **собственно деятельность**, **деятельностный компонент** проявляется в избирательности или свободе выбора, автономности, самостоятельности, творчестве человека.

Следовательно, **позиция субъекта деятельности** характеризуется отсутствием жёстких стереотипов осуществления деятельности, творческими проявлениями, обусловленными возможностью выбора путей и средств достижения цели.

Качествами, характеризующими человека как **субъекта деятельности**, следовательно, становятся:

- ценностное отношение к деятельности (эта деятельность имеет для человека особое значение, избирательная направленность (*что это такое*)); инициативность, свобода выбора, самостоятельность, автономность, творчество.

Как показывают исследования педагогов Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. Н. Сомковой О. В. Солнцевой и др., **субъектная позиция**

**ребенка в деятельности** может успешно развиваться уже в **дошкольном возрасте**, определяя целостность его развития, включение (интеграцию) дошкольника в этот мир и возможность творить в нем. Такая возможность определяется психологическими особенностями ребенка дошкольного возраста.

Рассмотрим некоторые особенности психологического портрета дошкольника. Важным для становления **субъектности** является **формирующийся в дошкольном возрасте** тип отношения к миру или мотивационно-потребностная сфера ребенка.

Это годы **оформляющегося образа «Я»**, когда сравнение Своего Я и Другого Я занимает значительное место в складывающейся шкале ценностей ребенка. (как получился рисунок у меня и как у других, что нравится мне и что Оле, во что хочу поиграть я и во что другие дети). Иными словами, ребенок **дошкольного возраста** способен на выражение отношения, интереса, избирательной направленности в свойственных его **возрасту видах деятельности и общения**.

Вместе с тем, мы уже говорили, что уникальная природа ребенка **дошкольного возраста** может быть охарактеризована как **деятельностная**.

**Дошкольника** смело можно назвать практиком, **познание** им мира идет исключительно чувственно-практическим путем.

В этом смысле природа ребенка изначально **субъектна**, поскольку **дошкольник — это прежде всего деятель**, стремящийся **познать** и преобразовать мир самостоятельно.

Именно такое сочетание возможности выбора на основе **оформляющихся** отношений с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как **субъекта** доступных ему видов **деятельности**.

И чем раньше это поймет взрослый, тем успешнее будет развит ребенок. Основными проявлениями **субъектной позиции** ребенка в разных видах **деятельности** будут :

- интерес к **деятельности**;
- избирательное отношение к разным видам **деятельности**;
- инициативность и желание заниматься тем или иным видом **деятельности**;
- самостоятельности выбора и осуществления **деятельности**, в творческих проявлениях способов действий и продуктов **деятельности**.

Т. о. **субъектная позиция** будет проявляться в самостоятельности целеполагания и мотивации **деятельности**, нахождении путей и способов ее

осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат.

С опорой на концепцию Л. С. Выготского можно предположить, что развитие ребенка как **субъекта** поведения в раннем и **дошкольном** детстве осуществляется от неосознанного к осознанному поведению и к появлению новых **субъектных** качеств и новых способов поведения.

Переход от неосознанного поведения к осознанному осуществляется в результате освоения ребенком культурно-исторических способов через организованное обучение и **деятельность**

. Модель развития ребенка как **субъекта поведения по Л. С. Выготскому** осуществляется от неосознанного **субъекта к осознанному субъекту**

. Ведущие психические **процессы** как механизмы развития ребенка как **субъекта поведения** :

в раннем **возрасте** – **восприятие**;

в **дошкольном возрасте** – **память**;

- к концу **дошкольного детства (7 лет)** – **мышление**

.Исходя из концепции Д. Б. Эльконина, можно выделить

основные направления развития ребенка как **субъекта деятельности** :

1-ый год жизни – ребенок **субъект** эмоционального общения;

2-ой год жизни – ребенок **субъект предметной деятельности (речь как предмет)**;

3-ий год жизни – ребенок как **субъект самостоятельной деятельности**;

3-5 лет – ребенок - **субъект** социальных отношений и игровой **деятельности (предмет деятельности – взрослый)**;

ребенок **субъект** понимания и освоения смыслов человеческих действий.

5 лет – ребенок **субъект общественной деятельности**;

6-7 лет – ребенок **субъект** переживания внутренней жизни и обучения (**познания**). Однако, проявления **субъектности дошкольниками** будут различны в разных видах **деятельности**.

Но всегда ли **дошкольник может освоить (и соответственно, занять) СП (субъектную позицию)** в деятельности?

С чем это связано?

Нет, для этого требуются определенные условия организации педагогического **процесса**.

Освоение ребенком **позиции субъекта деятельности** требует специальной педагогической технологии, реализации определенных

педагогических условий и в первую очередь, *«развертывании перед ребенком»* палитры разнообразной детской **деятельности»**.

Другое важнейшее условие развитие **субъектной позиции** ребенка связано с развитием самостоятельности и творчества детей при выборе содержания **деятельности** и средств ее реализации.

Условием такой организации **деятельности** будет эмоционально-положительная направленность в общении с **дошкольниками**, развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству.

Т. О. освоение ребенком **субъектной позиции** во многом зависит от организации педагогического **процесса взрослым**.

Современные исследователи отмечают, что воспитательно-образовательный **процесс** в детском саду предполагает построение модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и **ребенка-дошкольника** на основе следующих **позиций его участников** :

**субъект-объектная** модель - взрослый находится по отношению к детям в **позиции учителя**, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;

**объект-субъектная** модель - взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;

**субъект-субъектная модель - позиция равных партнеров**, включенных в общую совместную **деятельность**.

Все представленные модели имеют место в реальном педагогическом **процессе ДООУ**, а их использование зависит от необходимости решения разнообразных воспитательно-образовательных задач. В связи с этим в современных работах рассматриваются различные **формы организации процесса обучения**, связанные с данными **позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа**:

1. Прямое знакомство **детей** со средствами и способами **познания** или отражения окружающей действительности.

2. Передача **информации от детей взрослым**, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их **деятельностью**.

3. Равноправный поиск взрослыми и детьми, как **субъектами деятельности**, решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **дошкольного образования**, СанПиН для **дошкольных учреждений** в настоящее время

в **дошкольном** образовании смещен акцент с учебных занятий на совместную **деятельность ребенка и взрослого**, отказ от жесткого регламентирования.

В организации и осуществлении образовательной деятельности необходимо обязательно применять методы и приемы, обеспечивающие взаимодействие с детьми в рамках третьей (субъект-субъектной) модели посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций, привлечения детей к активному участию в совместной со взрослым работе, развития навыков самооценки и самоконтроля.

Эффективными приемами развития **познавательной** активности и освоения детьми **позиции субъекта деятельности** являются :

- использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу (*задача: разъяснить, научить, убедить его*);

- использование дидактических игр, в которых решение дидактической задачи для взрослого - поиск видовых и родовых признаков сходства предметов (младший, средний **дошкольный возраст**, дифференциация родовых понятий (*старший дошкольный возраст*) - связано с игровой задачей для **детей** (*поможем Пете положить одежду в шкаф, а обувь в обувницу и др.*);

- использование интерактивных и компьютерных игр;

- придумывание новых игр и упражнений совместно с детьми и использование их в работе;

- привлечение **детей** к оценке результатов своей работы, достижений и затруднений;

развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Овладение детьми **позицией субъекта деятельности**

Критерии овладения

**позицией субъекта**

Самостоятельно ставит цели, задачи

Самостоятельно находит пути решения задач и достижения цели

Самостоятельно планирует свою **деятельность**

Овладевает способом **деятельности** и переносит его в другую ситуацию

Достигает результата, владеет элементарными навыками самоконтроля и самооценки

Использование модели «*субъект-субъектных*» отношений с детьми позволит повысить качество результатов образовательной деятельности, а именно:

• **субъектный подход обеспечит развитие личностных качеств ребенка:** самостоятельности, инициативности.

• Повысится уровень освоения детьми образовательной программы.

• Повысится уровень удовлетворенности родителей.