

Аналитический отчет
учителя-логопеда Семеняко Анжелики Валентиновны о проделанной
коррекционно-развивающей работе за период
2017-2018, 2018-2019 гг.

Вопрос комплексного подхода к коррекции речевого развития является наиболее актуальным, поскольку правильная речь – это важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей дошкольного возраста.

Старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи была укомплектована в сентябре 2017 года в количестве 14 воспитанников.

Анализ деятельности по направлениям.

Диагностическое и коррекционно-развивающее

Коррекционно-развивающий процесс, взаимодействие всех специалистов ДОО и специфическая направленность группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи, организуется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 муниципального образования Каневской район» (ООП) а так же «Адаптированной образовательной программой» на каждого ребенка с ОНР, которая разработана на основе требований ФГОС и с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

С целью определения уровня речевого развития воспитанников, установления причин и степени выраженности отклонений в речевом развитии, проводилось логопедическое обследование (сентябрь, февраль, май), **с использованием традиционных и современных методов комплексной диагностики Н.В. Нищевой**, что позволило получить объективные результаты и построить перспективную программу коррекционно-образовательного процесса.

Наметились направления коррекционно-развивающей работы:

- по формированию правильного звукопроизношения;
- по развитию фонематических процессов;
- по развитию лексико-грамматических категорий, слоговой структуры слова и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза и развития графомоторных навыков;
- по развитию высших психических функций.

Логопедическая работа с детьми проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Использование **здоровьесберегающих технологий** является одним из приоритетных направлений моей профессиональной деятельности. Поэтому в содержание занятий обязательно включены элементы, имеющие оздоровительную направленность:

- артикуляционные упражнения;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика, массаж мячиками и кольцами Су-Джок;
- динамические паузы, элементы логоритмики;
- технологии лэпбук, песочная терапия, сухой бассейн.

- технология «Камешки Марблс»;
- мнемотехника

Вышеуказанные технологии дают устойчивый долговременный результат при условии систематичного их применения. С вышеуказанными технологиями я активно использую **игровые технологии**, разработала авторские наглядно-дидактические пособия: игры с прищепками «Кто что ест», «Чей хвост», «Волшебная верёвочка», «Занимательная проволочка».

В современных условиях организация деятельности учителя-логопеда становится невозможной без использования информационно-коммуникационных технологий: авторские игры-презентации по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, игры-презентации на развитие грамматического строя речи. Активно включаю их в коррекционно-образовательный процесс, что способствует качественному его обновлению и эффективности.

Использование всех вышеуказанных современных педагогических технологий, их сочетание и комбинирование способствовало достижению качественных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми группы комбинированной направленности.

За 2017-2018 учебный год у воспитанников качественно пополнился словарный запас слов, усовершенствовался грамматический строй речи, фонематический слух, обогатилась связная речь. Итоговое обследование показало, что у всех воспитанников наблюдалась в разной степени положительная динамика. Таким образом, в период с сентября 2017-2018 года из 14 воспитанников речь значительно улучшилась у 9 что составило 64,2 %.

Итоговое обследование показало, что у всех воспитанников наблюдается положительная динамика, все дети переведены в подготовительную к школе группу для продолжения коррекционно-развивающей работы.

В период с сентября 2018 по май 2019 учебного года в запланированные сроки был проведён комплексный логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника. В соответствии с полученными результатами в АОП каждого воспитанника были внесены коррективы, впоследствии при планомерном выполнении всех задач АОП получились следующие результаты:

За период с сентября 2018 по май 2019 года из 14 воспитанников:

- в школу с хорошей речью было выпущено 11 детей;
- в школу с обязательными занятиями в логопункте – 3 воспитанника, что составляет 83,6%

Таким образом, результатом коррекционно – развивающей работы в период с сентября 2017 по май 2019 года из 14 воспитанников полноценное исправление речевых нарушений у 11 воспитанников, что составляет 83,6% от общего количества группы и значительное улучшение у 3 воспитанников.

Методическое направление.

В начале 2017-2018, 2018-2019 учебного года была оформлена следующая документация:

- график работы и циклограмма рабочего времени;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками;
- речевые карты и индивидуальные планы по коррекции нарушений на каждого воспитанника;
- годовой план организационно – методической и коррекционно-развивающей работы;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- журналы консультаций с родителями и воспитателями;

- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

Участие в подготовке и проведении родительских собраний в течение учебного года.

Участие в работе медико-педагогического консилиума, методических объединениях ДО.

Деятельность по повышению квалификации: ознакомление с инновационными технологиями, создание и совершенствование предметно-пространственной среды логопедического кабинета, систематическое его оснащение дидактическими средствами по коррекционной деятельности.

Подбор методической литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Участие в семинарах – практикумах и фестивалях педагогического мастерства.

Организовала и провела за период 2017-2018г. Просветительские профилактические мероприятия по актуальным направлениям с педагогами ДО, родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности:

- консультация для воспитателей групп комбинированной направленности «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей по повышению уровня речевого развития у детей с ТНР»;
- мастер-класс для воспитателей групп комбинированной направленности «Составление игр-презентаций для работы с воспитанниками ДОУ»;
- открытый показ коррекционно-логопедического занятия в старшей группе комбинированной направленности на тему «Домашние животные и их детёныши»;
- мастер-класс для родителей «Игровой самомассаж в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР».

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы проводились консультации специалистам и педагогам ДО:

- Речевые игры для детей
- Игровые приёмы, используемые в работе с детьми;
- Использование сенсорных игр для развития речи детей;
- Как развить мелкую мускулатуру руки ребёнка;
- Подвижные игры для детей с ОНР;
- Зачем нужна пальчиковая гимнастика.

Систематическая помощь воспитателям групп комбинированной направленности по организации и индивидуальной и подгрупповой деятельности по устранению речевых недостатков.

Для родителей осуществлялась информационно-просветительская деятельность по направлениям развития речи ребёнка.

Для повышения их компетентности в этом направлении были проведены консультации:

- Гимнастика и массаж губ.
- Развитие и коррекция нарушений пространственных отношений.
- Игрушки для развития мелкой моторики у детей.
- Развитие фонематических представлений.
- Речевое развитие ребёнка 4-5 лет
- Развивающие игры и упражнения для детей.
- Игры для развития речи и мышления дошкольников.
- Фонематический слух – основа правильной речи.

Оформление информационных стендов:

- Для чего нужна артикуляционная гимнастика?
- 8 простых советов логопеда.
- Играем пальчиками и развиваем речь.

Родительские собрания:

1. Проблемы речевого развития у детей среднего возраста «Проблемы речевого развития детей в период адаптации»;
2. Взаимодействие МБДОУ с семьёй по вопросам развития речи детей «Роль семьи в воспитании речи детей».

Распространение передового педагогического опыта, изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

Проанализировав результаты коррекционно-логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи у детей с ОНР, а также тесное взаимодействие с воспитателями группы комбинированной направленности и родителями за 2017-2018, 2018-2019 учебный год можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы в полном объёме.



Заведующий МБДОУ детский сад № 21

Е.В.Сытькова

Учитель-логопед МБДОУ детский сад № 21

Семеняко А.В