



Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 47
НОЯБРЬ 2020
ЧАСТЬ 3



**Всероссийский
научно-педагогический журнал
«Академия педагогических
знаний»**

*Выпуск № 47 часть 3
ноябрь 2020*

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 47
Ноябрь 2020 г.
Часть 3
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 16.11.2020
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Патриотическое воспитание дошкольников средствами внедрения технологии музейной педагогики. Потыльцина Вероника	5
Занимательные игры и упражнения по развитию речи. Черненко Марина Николаевна, Шматко Марина Николаевна	8
Конспект открытого урока "Письмо заглавной буквы З". Белоусова Светлана Владимировна	11
"Викторина "Семь чудес Кузбасса" для старших дошкольников". Боркунова Валентина Юрьевна, Телегина Наталья Александровна, Ибрагимова Антонина Михайловна	17
"Художественно-эстетическое воспитание ребенка в семье". Гребеник Зоряна Михайловна	24
Логическое мышление как психолого-педагогическая проблема развития детей дошкольного возраста. Скворцова Анжелика Сергеевна, Попова Татьяна Владимировна, Кудричева Светлана Ивановна	28
"Творческие задания на уроках английского языка – путь к успеху в педагогической деятельности". Хабибуллина Гульшат Айратовна ...	31
Развитие эмпатии в дошкольном возрасте. Хабибулина Милеуша Рафилевна	35
<u>Конспект по экспериментальной деятельности детей старшей группы. Тема: «Удивительные свойства воздуха». Рязанова Оксана Васильевна</u>	<u>37</u>
Развитие личности воспитанника школы-интерната в процессе духовно – нравственного воспитания. Бабенкова Полина Ивановна, Шкодина Мария Николаевна, Масюкова Ольга Викторовна	42
Методическая разработка внеурочного занятия по курсу «Мы – твои друзья». Барабашова Т. М., Бессараб Е. А., Коленчук Л.А, Шульженко И.Е.	45
Особенности проведения внеурочной деятельности в начальных классах. Барабашова Т. М., Бессараб Е. А., Коленчук Л.А, Шиянова И.В.	49
Патриотическое воспитание школьников через изучение истории семьи. Кузина Инесса Михайловна	53
Практическая работа по русскому языку. Кондратенко Валентина Владимировна	55

чай, чтобы привлечь ее внимание). «Я не хочу делать ей больно», – это может быть вызвано эмпатией, но у эмоционально зрелого осознанного человека, не у ребенка.

Правильное понимание и подход к развитию эмоциональной сферы ребенка, дает благоприятную основу для формирования рефлексии, которая является основой эмоционального интеллекта



Конспект по экспериментальной деятельности детей старшей группы. Тема: «Удивительные свойства воздуха».

Рязанова Оксана Васильевна
Воспитатель, МБДОУ детский сад №21
Дошкольное образование

Тема: «Удивительные свойства воздуха».

Образовательная область: «Познавательное развитие» (интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Цель: Формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Задачи:

1. Развивать исследовательские способности детей через опыты и эксперименты.
2. Расширять знания детей о свойствах воздуха: невидим, прозрачный, воздух движется, воздух легче воды.
3. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность.
4. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
6. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

Словарная работа.

Обогатить словарь детей словами: атмосфера, лаборатория, опыты, эксперименты.

Методы и приемы: постановка проблемного вопроса, беседа, рассказ воспитателя, опыты.

Оборудование: полиэтиленовые мешочки, салфетки, веера, мыльные пузыри.

(Все по количеству детей.)

Стульчики стоят полукругом, мини – лаборатория.

Ход занятия

В- Ребята, сегодня к нам пришли гости.

Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям.

- Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется!

Давайте поздороваемся

Д. -Доброе утро!

В- Присаживаемся на стулья.

Сегодня мы будем говорить про воздух.

- А как вы думаете, что такое воздух?

Д. - воздухом мы дышим

В – Правильно, воздух – это то, чем мы с вами дышим.

- Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха.

- Воздух- это удивительная оболочка вокруг Земли – называется атмосфера.

- Воздух необходим для жизни и человеку, и животным, и растениям.

- А вы знаете, что без воды и еды человек может прожить несколько дней, а

без воздуха всего несколько минут.

Вот поэтому водолазы, когда собираются нырять, глубоко под воду, и

космонавты, когда отправляются в полет, берут запасы воздуха в специальных баллонах.

- Сегодня нам предстоит узнать, что такое воздух, как его обнаружить и

какими свойствами он обладает.

- Чтоб это увидеть и доказать, мы превратимся в ученых-исследователей и

отправимся в лабораторию.

- 1, - Ребята, а вы знаете, что такое лаборатория?
 Д. – ответы
- 1, В. - Лаборатория – это место, где ученые проводят различные опыты и эксперименты. В лаборатории надо соблюдать определенные правила: не мешать друг другу, работать аккуратно, громко не разговаривать.
- 2, - В лаборатории все должно быть чисто, стерильно. Готовы! Я буду руководителем научной группы, а вы, моими помощниками.
- В – Приглашаю вас в нашу лабораторию «Почемучек», чтоб исследовать воздух. Эксперимент мы проведем – воздух мы везде найдем!
- Опыт 1 «Поймать воздух»**
- В. Скажите ребята, вы видите воздух вокруг нас?
 Д. Нет, не видим.
 В. Раз мы его не видим, значит, какой воздух?
 Д. Воздух невидимый, прозрачный.
 В. Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить
- Д – хотим!
 В – Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем?
 Д – В пакете ничего нет, он пустой.
 В- Давайте наберем в пакет воздух и закрутим его. Что случилось с пакетом?
- Д – пакет стал толстый. Он полон воздуха и похож на подушку.
 В- А вы видите воздух?
 Д – нет (воздух он невидимый)
 В – а вы видите свою руку?
 Д – Да
 В – значит какой воздух?
 Д – воздух прозрачный.
 В – пакет развяжем и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким, почему? (нет воздуха, вышел)
 - Какой мы можем сделать вывод?
Вывод: Воздух прозрачный, невидимый, чтобы увидеть воздух его надо поймать и поместить в оболочку.

Опыт 2 «Игра с пузырями»

(на столике стоят мыльные пузыри)

Дети подходят к столу и берут мыльные пузыри,

Если дунуть посильней,

Будет много пузырей

12345 ни за что их не поймать.

В каждом пузыре есть воздух. Мыльная пленка наполняется воздухом и

отрывается от петьльки, легкие воздушные пузыри летают.

Игра с мыльными пузырями.

В – Ребята, а как воздух попадает к нам? Чем мы вдыхаем?

Д – через нос

В – Давайте покажем, как мы дышим.

(Дыхательная гимнастика)

- Идемте в лабораторию.

В – Ребята, когда мы вдыхаем и выдыхаем, мы видим воздух?

Д – нет

Опыт 3 (С бумажной салфеткой)

В – Возьмите салфетки, вдох и выдох.

А с салфеткой видно?

Д – Видно, салфетка шевелится.

В – При выдохе, образуется движение воздуха, и салфетка приходит в движение.

Вывод: Ветер – движение воздуха, воздух движет предметы.

Опыт 4 (с веером)

В – Давайте устроим ветер с помощью веера.

Возьмите веера, помашите на себя, теперь на соседа. Что вы чувствуете?

Д – Ветерок ощущаем.

Вывод: Не видим, но ощущаем.

Ветер очень изменчивый, не постоянный, он может приносить пользу и вред.

Давайте присядем, я вам буду показывать картинки, рассмотрите их и объясните, когда ветер бывает хорошим, а когда плохим.

1. Парусник в море

Д – Ветер хороший, потому что он надувает паруса, помогает кораблю плыть.

2. Шторм

Д – Ветер плохой, потому что он поднимает большие волны и переворачивает корабли.

3. Одуванчик

Д – ветер хороший, потому что он разносит семена растением.

4. Лесной пожар

Ветер плохой, потому что он раздувает лесной пожар.

5. Ветряная мельница

Д – Ветер хороший, потому что он поворачивает крылья мельницы, она мелет муку.

В – На этом наши исследования закончены, оставим нашу лабораторию и займем наши места.

В – Здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит, каким воздухом.

Отличается ли воздух, которым мы дышим в городе от воздуха в лесу? Почему?

Д – Много деревьев

В – Деревья работают как пылесосы. Они очищают воздух. Зеленые листья всасывают пыль и грязь из воздуха. Чем больше растений вокруг, тем чище воздух, тем он полезнее для человека и его здоровья.

В – Ребята, что происходит с воздухом.

- Воздух загрязняют заводы, фабрики, машины загрязняют выхлопными газами, лесные пожары, люди загрязняют воздух устраивая различные свалки.

В – А сейчас юные исследователи, давайте подумаем;

- Мы можем позаботиться о чистоте воздуха?

Д – Да, можем позаботиться.

Д – Не жечь костры, не мусорить, посадить как можно больше цветов и деревьев, потому что они очищают воздух, выделяют кислород. Надо заботиться о чистоте воздуха и не загрязнять его.

В – Нужно беречь нашу планету Земля.

В – Уважаемые ученые, вы все прекрасно потрудились в лаборатории и узнали много нового и полезного о воздухе.

В – Земля - наш общий дом. Мы должны жить в мире и согласии.

Стихи

В- Без солнца в мире счастья не бывает,

Без детей его на свете нет

В просторы неба птицы мира улетают,

И каждая имеет чудный цвет.

Цвета эти и в радуге небесной

И в самоцветах, маленьких, больших.
В руках храним детишек наших детство,
Пусть многогранным будет счастье их!
А теперь прощаемся с гостями.



Развитие личности воспитанника школы-интерната в процессе духовно – нравственного воспитания

Бабенкова Полина Ивановна, Шкодина Мария Николаевна,
Масюкова Ольга Викторовна
воспитатели, ГБОУ "Валуйская общеобразовательная школа-интернат
1"
Коррекционное образование

Цель: Мотивация деятельности педагога на усиление нравственного и духовного воспитания обучающихся.

Каковы же задачи духовно-нравственного воспитания?

1. Формирование у ребёнка правильного представления о том, кто такой нормальный, хороший человек, какими он наделён качествами.
2. Развитие у ребёнка правильной жизненной ориентации, то есть того, к чему прежде всего должен стремиться человек, что является главными жизненными ценностями.
3. Развитие способности видеть в себе свои недостатки, пороки и бороться с ними.

Духовно-нравственное возрождение нашего Отечества невозможно без развития соответствующей системы образования и воспитания. Сегодня актуальным становится вопрос о воспитании в человеке уважения к традиционным нравственным ценностям, любви к Родине.

В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

-Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.