

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическую игру «Геоборд», автор – воспитатель
МБДОУ детский сад № 21 муниципального образования Каневской район
Орлова Ирина Николаевна

Данное рецензируемое дидактическое пособие «Геоборд» – это одно из средств развития интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста. «Геоборд» – это многофункциональная геометрическая доска для конструирования плоских изображений. Игра «Геоборд» способствует развитию умения ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат; в умении работать по схеме, видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактными изображениями. Развивает мелкую моторику и координацию движений руки, а также счетные навыки. Игра подходит детям от 3 до 7 лет.

Педагог успешно доказывает, что благодаря данному пособию идет активное развитие сенсорных способностей детей, смекалки, воображения, речи. «Геоборд» способствует развитию интереса, любознательности, внимания, наблюдательности и самостоятельности.

Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память. Поэтому данная проблема потребовала поиска новых подходов и средств, что позволило выдвинуть предложение о том, что использование многофункционального планшета «Геоборд» изменит ситуацию и принесет большую пользу.

Рецензируемое дидактическое пособие «Геоборд» состоит из плоского поля и штырьков, расположенных на поле равноудаленно друг от друга по горизонтали и вертикали. Для работы с геобордом также нужны резиночки. Это могут быть обычные латексные канцелярские резинки или тонкие цветные резинки для волос.

Уникальность игры в ее много вариативности. Варианты игр легко моделировать и адаптировать практически под любые возможности и возраст ребенка.

В том, что ее можно использовать в образовательной деятельности, в совместной деятельности, что дает ребенку выбор. Таким образом, «Геоборд» помогает реализовывать отдельные задачи всех пяти образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предоставленное для рецензирования игровое пособие «Геоборд» интересно и увлекательно, и может быть рекомендовано для использования

педагогами дошкольных образовательных учреждений, для использования родителями в домашних условиях.

Большой выбор возможностей игрового пособия позволит ежедневно использовать его в работе, меняя содержание в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей. В условиях семейного воспитания планшет позволяет организовать совместное сотрудничество взрослого и ребёнка. Важно развивать любые проявления самостоятельности, самоорганизации, самооценки, самовыражения.

«08» сентября 2023 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук

доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и

физической культуры

филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

университет» в г. Славянске-на-Кубани

 Р. А. Лахин



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21
муниципального образования Каневской район

Дидактическая игра «Геоборд»

Автор : Орлова Ирина Николаевна - воспитатель

ст. Стародеревянковская 2024г

Содержание

Аннотация к пособию «Геоборд»	3
Актуальность	4
Описание пособия	5
Назначение пособия	6
Игры и упражнения с использованием пособия «Геоборд»:	
для детей с 3 до 5 лет	7-12
для детей с 6 до 8 лет	13-19
Схемы для «Геоборда»	20-24

Аннотация пособия «Геоборд»

Многофункциональная дидактическая игра «Геоборд» является авторской разработкой, которая используется для:

- развития когнитивных способностей ребенка: пространственного и ассоциативного мышления, внимания, памяти;
- развития мелкой моторики рук;
- развития фантазии и творческого потенциала ребенка;
- формирования познавательных способностей ребенка во время решения разного вида задач;
- помощи ребенку на собственном чувственном опыте понять базовые термины геометрии: фигура;
- расслабления и снятия физического и психологического напряжение;
- развития речи (коррекции звукопроизношения, развития фонематического восприятия, развития связной речи, обучения грамоте, развития грамматического строя речи, активизации и обогащения лексики).

Актуальность

Современное общество предъявляет новые требования к системе дошкольного образования. Одной из первостепенных задач воспитания и обучения в ДООУ, согласно ФГОС ДО является воспитание нового поколения детей – развитие ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые легко позволяют осваивать новое. Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы и убедить других в своей правоте. Как известно, особую умственную активность ребёнок проявляет в ходе достижения игровой цели, как в детском саду, так и в повседневной жизни. Поэтому для нас педагогов, несомненно, важным является поиск игр для детей, которые бы отвечали современным требованиям образовательной работы в ДООУ. Такой игрой является «Геоборд», который был открыт египетским учёным еще в середине XX века и который обрёл популярность в настоящее время.

Описание пособия

Геоборд – забава и обучение

Геоборд (geoboard) – это многофункциональная геометрическая доска для конструирования плоских изображений. Возможности геоборда настолько широки, что использовать его можно в развивающих играх и обучении деток с 3 лет, дошкольников и младших школьников. Это приспособление стало известно еще в 50-е годы прошлого столетия благодаря египетскому математику Калегу Гаттегно, создавшему первое «поле для рисования резиночками» с 25 штырьками.

Геоборд состоит из плоского поля и штырьков, расположенных на поле равноудаленно друг от друга по горизонтали и вертикали. Для работы с геобордом также нужны резиночки. Это могут быть обычные латексные канцелярские резинки или тонкие цветные резинки для волос. Надевая резинку на два штырька, получаем прямую линию, на три – треугольник, на четыре – квадрат. Из линий и фигур можно создавать различные картинки, что просто невозможно не использовать в играх и обучении детей.

Сейчас геоборды начали продаваться в магазинах, но при этом совсем несложно сделать эту игрушку своими руками.

Для создания геоборда своими руками потребуется прямоугольный лист толщиной не менее 0,5 см. Для настольного пособия достаточно размеров 30х30. В идеале нужна пробковая доска или перфорированная плита (на ней уже нанесены отверстия), но подойдет фанера или любой строительный лист с покрытием (гипсокартон, облагороженный ДВП). Если материал требует обработки, зачистите его и покройте лаком. Затем разметьте на лицевой поверхности сетку из горизонтальных и вертикальных линий. Важно, чтобы линии образовывали ровные квадраты. Оптимальное расстояние между точками пересечения линий – 5-8 см. Места пересечений выделите нажатием шила или кнопки. Теперь можно стереть нарисованные линии, а в выделенные углубления молотком набить силовые кнопки (гвоздики). Можно вместо вбивания кнопок вкрутить саморезы – на усмотрение мастера. Геоборд готов. Вооружаемся резиночками – и начинаем игру.

Назначение пособия

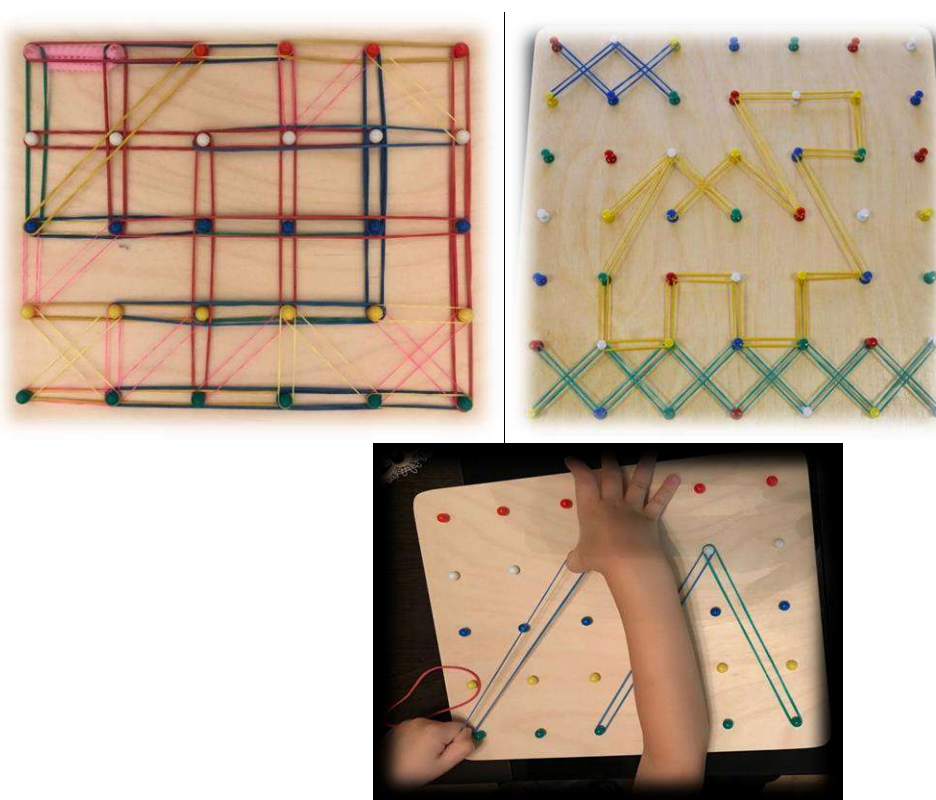
Пособие «Геоборд» используется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях с воспитанниками. Данное пособие рекомендуется учителям – логопедам, учителям – дефектологам, педагогам – психологам, воспитателям, родителям для развития ребенка.

Во время игр учителя – логопеды закрепляют в речи ребенка поставленные звуки, следят за правильным употреблением грамматических конструкций, совершенствуют фонематические процессы, формируют словарь ребенка, развивают связную речь.

Учителя – дефектологи – развивают когнитивные способности ребенка (пространственное и ассоциативное мышление, внимание, память), развивают мелкую моторику рук, формируют познавательные способности ребенка.

Педагоги – психологи – развивают фантазию и творческий потенциал ребенка, способствуют расслаблению и снятию физического и психологического напряжения.

(Рисунок 2)



Игры и упражнения с использованием пособия «Геоборд»

Для детей с 3 до 5 лет

Игра «С чего начать?»

Цель: знакомство ребенка с планшетом «Геоборд».

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: сначала нужно дать ребёнку планшет, посчитать штырьки, а потом, взяв резиночки (коробочка «Геоборд») показать, как натягивать резинки на штырьки. Тут вы должны запомнить сами и постоянно об этом напоминать ребёнку, что сначала цепляем резиночку за штырёк, а потом тянем снизу вверх или слева направо. В процессе игры можно практиковать счёт: сколько штырьков внутри фигуры, сколько по периметру.

Игра «Рисуйте»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: на планшете схематичные изображения разных предметов, взрослый ребёнку предлагает угадывать, что изобразил. Со временем вы сможете «загадывать» изображения по очереди. Затем можно давать ребёнку задание, что именно нужно изобразить на планшете. Начинайте с самых простых заданий – кубик, домик, снежинка, цветок, и усложняйте их по мере развития навыков конструирования у ребенка. Можно усложнить игру и загадать ребёнку загадку, ответ на которую он и должен «нарисовать» с помощью резиночек. (Рисунок 3)

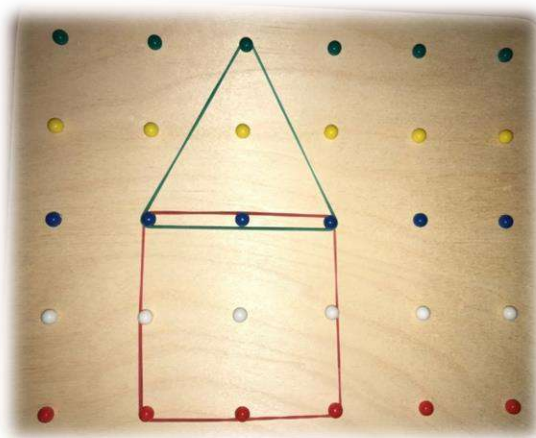


Рисунок 3

Игра «Нарисуйте»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: изобразите на планшете несложный узор из нескольких фигур или элементов и предложите ребенку продолжить последовательность или выложить узор на оставшейся поверхности по образцу. (Рисунок 4)

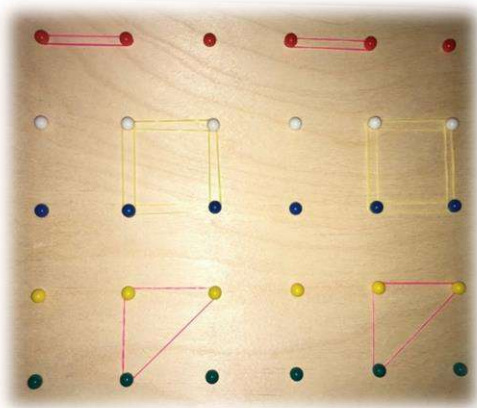


Рисунок 4

Игра «Большой-маленький»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: изобразите на планшете маленький домик, елочку, снежинку, и предложите ребенку рядом изобразить большой домик, елочку, снежинку и т.д. (Рисунок 5)

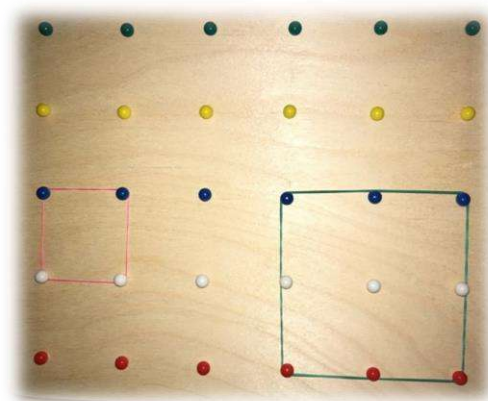


Рисунок 5

Игра «Часть и целое»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: изучаем понятия «часть и целое». Выложите большую фигуру, включающую несколько рядов гвоздиков, например, трапецию, прямоугольник, треугольник. Теперь предложите ребенку поделить ее на равные части, проводя «линии резиночками» или разделить на максимальное количество частей (какое, посчитайте вместе) и назвать эти кусочки — геометрические фигуры. (Рисунок 6)

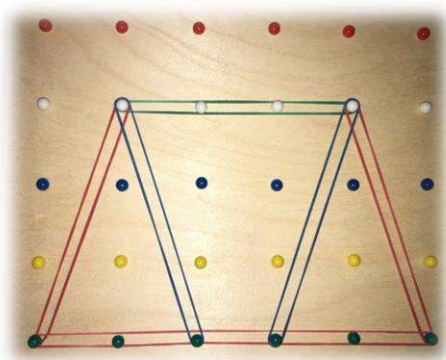


Рисунок 6

Игра «Самая длинная змейка»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: делая ход по очереди (1 ход – 1 резинка-звено), постарайтесь сделать самую длинную змейку одного цвета. (Рисунок 7)

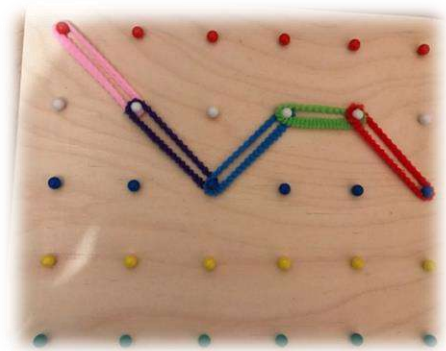


Рисунок 7

Игра «Дорисуй»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: у игроков равное количество резиночек. Начинайте «рисовать» какой-то предмет, используя по одной резиночке за один ход. Каждый следующий элемент должен составлять какой-то узнаваемый осмысленный рисунок. Проигрывает тот, кто не сможет придумать следующий ход. Например, у вас может получиться такая цепочка превращений: *полоска-крестик-снежинка-цветок и т.д.* Или *квадрат-домик-окошко в домике-заборчик-крыльцо* и т.д.

Старайтесь не акцентировать внимание ребенка на проигрыше, лучше обращайтесь его внимание на то, как одни и те же элементы становятся частями совершенно разных рисунков, как изменяется первоначальный замысел в зависимости от действий другого игрока. (Рисунок 8)

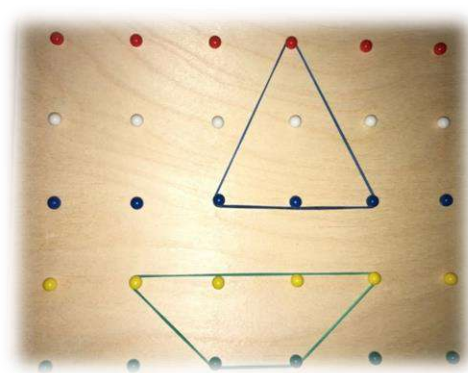


Рисунок 8

Игра «Оживи»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: «оживляем» геометрические фигуры: так, квадрат превращается в домик, треугольник - в вазу с цветами. (Рисунок 9)

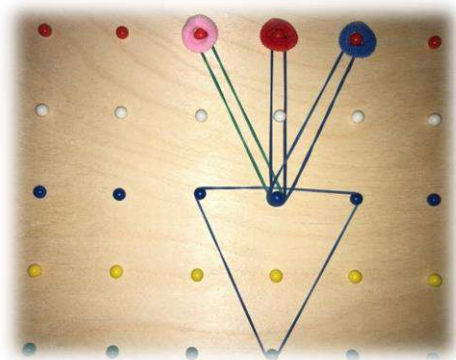


Рисунок 9

Игра «Конструирование по схеме»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд», папочка с образцами схем «Геоборд».

Описание: важно научить ребенка «читать» схему и воспроизводить картинки по уже готовой схеме (например, выкладывать резинками изображения, цифры и буквы). (Рисунок 10)

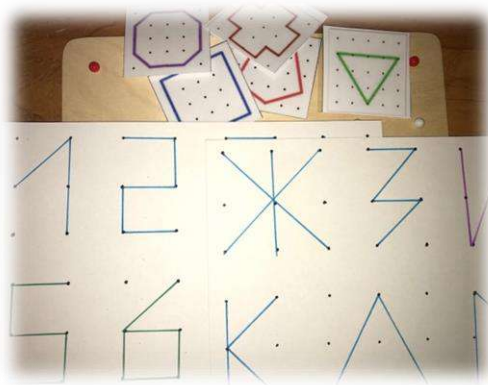


Рисунок 10

Игра «Счет»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд», папочка с образцами схем «Геоборд».

Описание: положите к колышкам цифры от одного до десяти. Попросите ребенка соединить последовательно цифры резиночками. Таким же образом можно составлять слова из букв. (Рисунок 11)

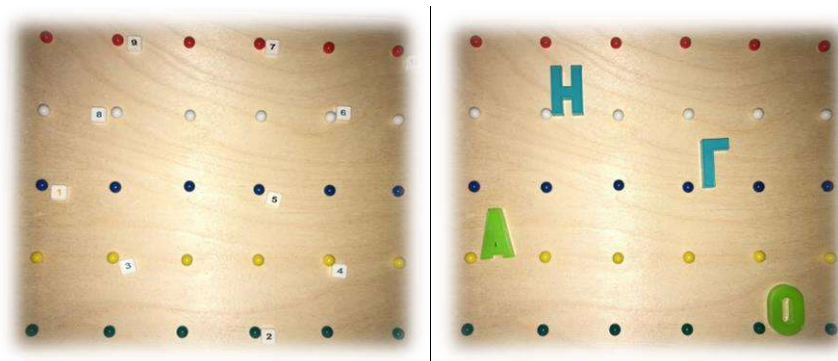


Рисунок 11

Игра «Графический диктант»

Цель: развитие у детей познавательных процессов (пространственное мышление), речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд», папочка с образцами схем «Геоборд».

Описание: взрослый дает ребенку задания с пространственным отношением (вверх, вниз, вправо, влево), а ребенок при помощи резинок следует инструкциям. В конце получается изображение (можно показать картинку изображения).

Игра «Отгадай загадку»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд», папочка с образцами схем «Геоборд».

Описание: взрослый загадывает загадку, а ребенок отгадку «рисует» резиночками на планшете. Таким же образом иллюстрируем сказки, стихи, песенки. Подобные задания отлично развивают не только фантазию, но и все стороны речи.

Для детей с 6 до 8 лет

Все игры для детей с 3 до 5 лет, можно проводить усложняя условия.

Игра «Придумай сказку»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд», папочка с образцами схем «Геоборд».

Описание: ребенок «рисует» резиночками на планшете картинки-иллюстрации к сценам из сказки. Возможна коллективная работа по сказкам (*придумывание новых поворотов событий для знакомых сказок, дополнение их интересными эпизодами*). Затем по готовым изображениям рассказывает придуманную сказку.

Игра «Отгадай загадку»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд», папочка с образцами схем «Геоборд».

Описание: работа с загадками (в парах) – загадывание загадки и выкладывание отгадки. Для этого вида игры возьмите любую книгу с загадками, отберите те, отгадки которых вы сможете провязать резинками на планшете, затем, отберите некоторое количество таких загадок, на отдельном листике нарисуйте все отгадки.

Игра «Система координат»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: знакомимся с понятием «система координат». Можно пронумеровать ряды и столбцы штырьков: от 1 до 5 и от А до Д. Соответственно, точки поля имеют координаты А1, Б3, Г2 и так далее. Взрослый задают систему координат, а ребенок находит точку и нанизывает резинку. (*Рисунок 12*)

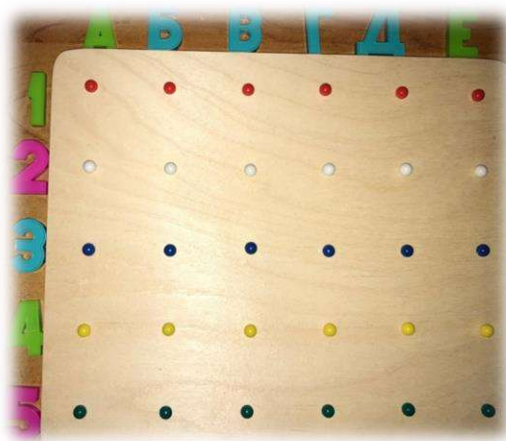


Рисунок 12

Игра «Морской бой»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: при помощи «Геоборда» можно играть в морской бой. Взрослый рисует на бумаге, а ребёнок — на планшете. Подпишите верхний горизонтальный ряд гвоздиков буквами, а левый вертикальный ряд – цифрами. Получится система координат: А1, Б4 и т.д.

Игра «Созвездия»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала, совершенствование знаний по астрологии.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: изучаем созвездия, с помощью атласа звездного неба воссоздайте созвездия на планшете. (Рисунок 13)

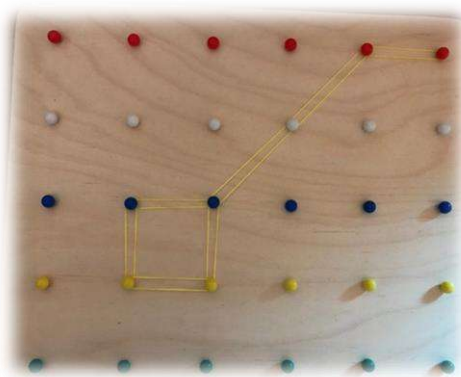


Рисунок 13

Игра «Задачки»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: взрослый выкладывает из резинок примеры на планшете (на сложение, вычитание, больше, меньше, равно), а ребенок выполняет решение. *Другой вариант,* взрослый проговаривает пример, а ребенок выкладывает на планшете. (Рисунок 14)

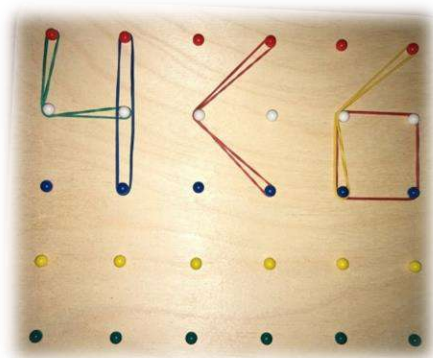


Рисунок 14

Игра «Собери слово»

Цель: развитие у детей познавательных процессов, речи, мелкой моторики рук, творческого потенциала.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: взрослый выкладывает на планшете буквы, а ребенок собирает из данных букв слово. *Другой вариант,* ребенок выкладывает буквы так, чтобы получилось слово. (Рисунок 15)

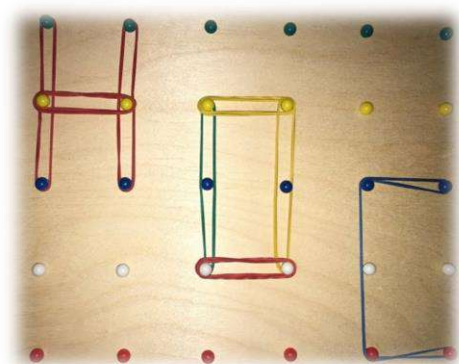


Рисунок 15

Упражнение «Определи первый звук в слове»

Цель: упражнение в выделении первого звука в слове.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд», папочка с образцами схем «Геоборд».

Описание: взрослый раздает детям карточки, спрашивает у кого из них находится предмет, в названии которого есть заданный звук. Тот, кто правильно называет предмет, прикрепляет резинку на планшет в соответствии со схемой слова (в начале, в середине, в конце). (Рисунок 16)

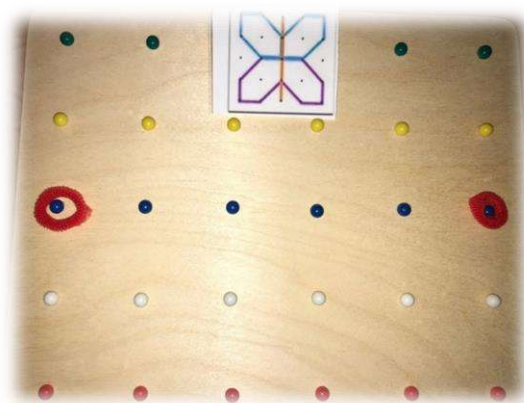


Рисунок 16

Упражнение «Найди свою картинку»

Цель: совершенствование навыков дифференциации звуков в словах.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: детей делят на 2 группы. Одна группа подбирает картинки, например, на звук Л, другая на звук Р. Составляют из резинок букву на планшете. Обе группы поворачиваются лицом друг к другу и называют свои звуки. *Данную игру можно проводить на дифференциацию свистящих – шипящих, звонких – глухих звуков.*

Упражнение «Раздели слово»

Цель: формирование умения делить слово на слоги, развитие мелкой моторики.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: раздаются картинки с изображениями, ребенок определяет количество слогов в этом слове и из резинок создает на планшете слоговую схему к этому слову. *Другой вариант,* взрослый называет слово, ребенок на слух определяет количество слогов и на планшете создает слоговую схему. (Рисунок 17)

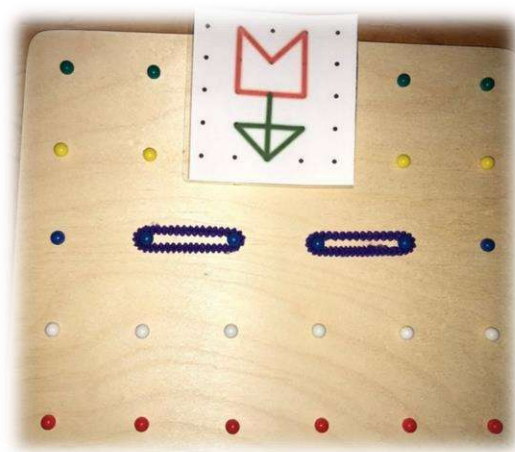


Рисунок 17

Упражнение «Составь слово из слогов»

Цель: закрепление навыка деления слов на слоги и навыка послогового чтения, развитие мелкой моторики.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: на планшетах выкладываются схемы слов из резинок. Затем предлагается назвать количество слогов в словах, определить, какое слово самое длинное, а какое — самое короткое, придумать слово к схеме.

Упражнение «Составь звуковую дорожку»

Цель: автоматизация поставленного звука в речи дошкольника, совершенствование умения делать звуковой анализ слов, развитие фонематического слуха, мелкой моторики.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд», папочка с образцами схем «Геоборд».

Описание: дети называют картинку, выкладывают из резинок схему на данное слово (красная резинка – гласный звук, синяя – согласный твердый звук, зеленая – согласный мягкий звук). *Другой вариант,* взрослый называет слово, а ребенок на слух определяет какие звуки в этом слове и выкладывает схему на планшете. (Рисунок 18)

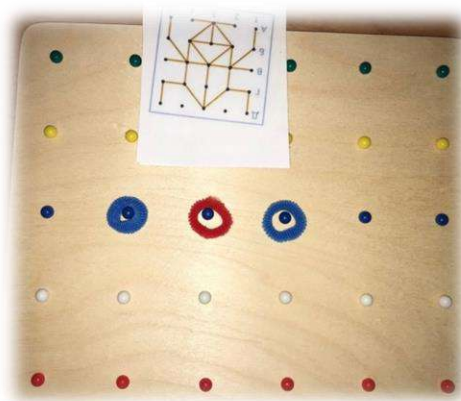


Рисунок 18

Упражнение «Составь схему к предложению»

Цель: закрепление навыка составления схем к предложениям, развитие мелкой моторики.

Материал: деревянный планшет со штырьками, коробочка «Геоборд».

Описание: взрослый читает предложение, ребенок определяет количество слов в предложении и составляет схему. *Другой вариант,* взрослый составляет на планшете схему к предложению, ребенок составляет предложение к этой схеме. (Рисунок 19)

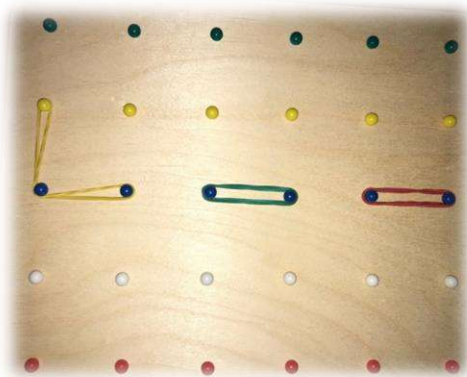


Рисунок 19

Просто фантазировать!

Просто невероятно, как долго может даже самый бойкий непоседа возиться с Геобордом, придумывая собственные творения. На большом поле можно делать лабиринты для человечков или, к примеру, «писать» резинками свое имя. Да и взрослым сложно оторваться от этой нехитрой игрушки. Стоить лабиринты и катать по ним машинки. Для малышей из геометрического планшета можно сделать вешалку для игрушек. (Рисунок 20)



Рисунок 20

Если ребенок впервые видит «Геоборд», используйте его как «приглашение к игре». Не объясняйте ничего малышу, а просто дайте планшет и резинки. Играйте и фантазируйте вместе с ребенком! Он будет благодарен Вам за возможность самостоятельного творчества. (Рисунок 21)



Рисунок 21

Геоборд - это не просто игрушка, это ключ к увлекательному и успешному обучению!

Схемы для «Геоборда»

